**Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów**

**oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów**

**z przedmiotu Religia w klasach Zespołu Szkół Technicznych (**

**Liceum, Technikum oraz szkoły Branżowej I stopnia) w Malborku**

**1. Ocena niedostateczna – otrzymuje uczeń, który:**

\* Wykazuje rażący brak wiadomości programowych,

\* Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami,

\* Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy,

\* Nie wykazuje się znajomością pacierza,

\* Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,

\* Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,

\* Opuszcza lekcję religii,

\* Odmawia wszelkiej współpracy,

\* Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**2. Uwarunkowania osiągania oceny dopuszczającej – otrzymuje uczeń, który (wymagania**

**konieczne):**

\* W zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane,

stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

\* Wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z

nauczycielem i w grupie,

\*Wykazuje poprawny stosunek do religii.

**3. Uwarunkowania osiągania oceny dostatecznej (wymagania podstawowe) uczeń, który:**

\* Opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na

danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

\* Uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha,

\* Wykazuje się podstawową znajomością pacierza,

\* Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,

\* W zeszycie ucznia sporadycznie brak notatek, prac domowych.

**4. Uwarunkowania osiągania oceny dobrej (wymagania rozszerzające) otrzymuje uczeń, który**

\* Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,

\* Opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

\* Ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

\* Wykazuje się dobrą znajomością pacierza,

\* Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,

\* Aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie,

\* Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,

\* Postawa ucznia nie budzi wątpliwości,

\* Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

**5. Uwarunkowania osiągania oceny bardzo dobrej (wymagania dopełniające) otrzymuje uczeń, który :**

\* Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,

\* Opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

\* Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,

\* Wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie,

\* Cechuje go pełna znajomość pacierza,

\* Aktywnie uczestniczy w lekcjach religii,

\* Jego postepowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,

\* Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,

\* Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

**6. Uwarunkowania osiągania oceny celującej (wymaga ponadprogramowe)**

\* Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,

\* Posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija

własne uzdolnienia,

\* Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub

praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,

\*Angażuje się w pracę pozalekcyjną, np. gazetki religijne, pomoce katechetyczne, prezentacje,

montaże słowno-muzyczne,

\*Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym,

powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne

osiągnięcia,

\*Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych

zastrzeżeń,

\*Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

W procesie ocenia obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać

może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i

umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w

szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie

religijno-społeczne poza szkołą.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej

Uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii, np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi

na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów

uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania

obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów

będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia gotowe notatki,

- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej,

- eliminuje konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej.